

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доцент Эльканова Б.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).. Ошибка! Закладка не определена.	
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	17
7.3.2. Другие виды оценочных материалов.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
9.1. Общесистемные требования.....	29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
11. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов.

Для достижения цели ставятся задачи:

сформировать навыки теоретически обоснованного анализа текстов разной функционально-стилевой принадлежности (научного, официально-делового, публицистического, художественного).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ПК-4	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в

	иностранном языке	ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.	лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.
ПК-8	готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	ПК-8.1. Использует принципы структурной организации и функционирования стилистических средств языка как определенной системы ПК-8.2. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	Знать: основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка. Уметь: написать краткое изложение текста, резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам. Владеть: навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	

Аудиторная работа:	4
в том числе:	
лекции	
практические занятия	4
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	68
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СР О	Плани руемы е резул таты обуче ния	Формы текуще го контро ля
			всего	лек	Пр	Лаб			
1.	2/4	Раздел 1. Макрокомпоненты структуры художественного текста. Тема как макрокомпонент структуры художественного текста.	8		2		6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
2.	2/4	Раздел 1. Макрокомпоненты структуры художественного текста. Идея как макрокомпонент структуры художественного текста.	8		2		6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Устный опрос

3.	2/4	Раздел 1. Макрокомпоненты структуры художественного текста. Идея как макрокомпонент структуры художественного текста.	6				6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Устный опрос
4.	2/4	Раздел 1. Макрокомпоненты структуры художественного текста. Принципы организации художественного текста.	6				6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Устный опрос
5.	2/4	Раздел 1. Макрокомпоненты структуры художественного текста. Принципы организации художественного текста	6				6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
6.	2/4	Раздел 2. Микрокомпоненты структуры художественного текста. Тропы и их функции в ткани текста.	6				6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Устный опрос
7.	2/4	Раздел 2. Микрокомпоненты структуры художественного текста. Тропы и их функции в ткани текста.	6				6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
8.	2/4	Раздел 2. Микрокомпоненты структуры художественного текста. Тропы и их функции в ткани текста.	6				6	УК-1 ПК-4 ПК-8	Устный опрос
9.	2/4	Раздел 2. Микрокомпоненты структуры художественного текста. Фонетические и графические средства и их функции в ткани текста.	6				10	УК-1 ПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
10.	2/4	Раздел 2. Микрокомпоненты структуры художественного текста. Фигуры речи и их функции в ткани текста Фигуры речи и их функции в ткани текста	10				10	УК-1 ПК-4 ПК-8	Устный опрос
11.	2/4	Контроль самостоятельной работы							
		Итого:	108		4		68		
		Всего:	108		4		68		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; методы и средства	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач,	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач,	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач,	

	решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	

	ских проблем, возникающих при решении задачи.	задачи.	при решении задачи.	задачи.	
Повышенный	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.				В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы,				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие

	возникающие при решении задачи.				при решении задачи.
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.				В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ПК-4					
Базовый	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	

	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	
Повышенный	Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.				В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.
	Уметь: осуществлять поиск,				В полном объеме умеет осуществлять

	критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы				В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы

ПК-8

Базовый	Знать: основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка.	Не знает основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка.	В целом знает основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка.	Знает основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка.	
	Уметь: написать краткое изложение текста,	Не умеет написать краткое изложение текста,	В целом умеет написать краткое изложение текста,	Умеет написать краткое изложение текста,	

	резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам.	резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам.	резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам.	резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам.	
	Владеть: навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.	Не владеет навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.	В целом владеет навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.	Владеет навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.	
Повышенный	Знать: основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка.				В полном объеме знает основные разделы стилистики немецкого языка и средства языкового выражения; общие закономерности строения, функционирования и развития единиц стиля языка.
	Уметь: написать краткое изложение текста, резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам.				В полном объеме умеет написать краткое изложение текста, резюме; использовать основной лексический материал по изученным темам.
	Владеть: навыками и приемами				В полном объеме владеет навыками и

	работы с текстами различной стилиевой принадлежности.				приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности.
--	---	--	--	--	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Связность и членимость текста. Средства связи в тексте.
2. Текстобразующие семантические связи.
3. Логико-смысловые средства связи.
4. Текстобразующие грамматические связи.
5. Прагматические факторы текстообразования и связность текста.
6. Единицы текста.
7. Анализ организации текста как единого смыслового целого.
8. Поверхностный смысл текста и аспекты лингво-смыслового анализа.
9. Глубинный смысл текста, его динамика и структура.
10. Текст как структурно-семантическое образование.

Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

логической связи в ответе.

Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

2. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

3. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

4. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

5. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

6. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

7. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

8. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Контрольные работы

Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king, 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? - No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? -- Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? - No, she isn't. - What is she? -- She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

Примерные темы для дискуссии

1. Основные признаки текста.
2. Связность и членимость текста. Средства связи в тексте.
3. Textoобразующие семантические связи.
4. Логико-смысловые средства связи.
5. Textoобразующие грамматические связи.

Фонд оценочных средств (тестовые материалы) для проверки остаточных знаний по компетенции ПК-4

1. What is this? ... is my exercise-book.

- a) it
- b) these
- c) those
- d) they
- e) them

2. There is ... pen on the table.

- a) some
- b) such
- c) an
- d) a
- e) three

3. ... car is this?

- a) what
- b) who's
- c) why
- d) whom
- e) whose

4. I'm cold. ...open the window.

- a) a not
- b) don't
- c) no
- d) none
- e) –

5. He ... to the University by tram.

- a) is going
- b) can
- c) goes
- d) go
- e) are going

6. Nick ... a book now.

- a) is reading
- b) are reading
- c) read will read
- d) had read

7. I like potatoes, but I ... them everyday.

- a) haven't eat
- b) not eat
- c) doesn't eat
- d) don't eat
- e) isn't eating

8. I ... to see my friend tomorrow.

- a) are going
- b) have going
- c) is going
- d) were going
- e) am going

9. She didn't ... breakfast yesterday.

- a) had
- b) has
- c) have
- d) having
- e) haved

10. I can swim, but my friend ...

- a) is not
- b) can't
- c) don't
- d) needn't
- e) aren't

11. The company has had a bad year and will therefore not be any new workers.

- a) taking up
- b) taking to
- c) taking off
- d) taking after
- e) taking on

12. The estate agent spent a deal of time trying to persuade me to buy the house.

- a) large
- b) big
- c) numerous
- d) great
- e) wide

13. The girl woke up crying because she had a nightmare.

- a) felt
- b) sent
- c) had
- d) saw
- e) dreamt

14. Don't be Give me one candy.

- a) angry
- b) lazy
- c) greedy

15. The man is That is why he can't hear the signal.

- a) deaf
- b) dead
- c) death

16. children were playing with the dog.

- a) Mary
- b) Merry
- c) Marry

17. The picnic was nice, but the flies were really

- a) terrifying
- b) annoying
- c) depressing

18. After work my husband is as hungry as a

- a) dog
- b) warrior

- c) hunter

19. The kitten was very dirty and as slippery as

- a) an eel
- b) a snail
- c) an oyster

20. The child is as gentle as a

- a) kitten
- b) puppy
- c) lamb

21. (Как я могу добраться до ближайшей станции?)

- a) What to get to the nearest station?
- b) How can I get to the nearest station?
- c) How the way to the nearest station?
- d) What is the road to the nearest station?

22. Do you have any hobbies? — (Я увлекаюсь спортом и музыкой).

- a) I'm learning sports and music
- b) I'm making sports and music
- c) I'm interesting in sports and music
- d) I'm interested in sports and music

23. (Кто первый просыпается в вашей семье?)

- a) Who first wake up in your family?
- b) Who is the first to wake up in your family?
- c) Who first is to wake up in your family?
- d) Who is the first waking up in your family?

24. -(Здравствуйте! Как Ваши дела?) — Hello! Everything's good. How about you?

- a) Hello! How are you?
- b) Hello! How is you going?
- c) Hello! What do you do?
- d) Hello! What's done?

25. (Дождь льет как из ведра).

- a) It is raining like from the bucket
- b) It is raining cats and dogs
- c) It is raining like a lot of water
- d) It is raining like from the well

26. — Hey! What's up? —

- a) I'm fine
- b) Today is a good day
- c) Nothing much
- d) That's alright

27. (Не мог бы ты мне сделать одолжение?)

- a) Could you do me a favor?
- b) Could you help me?
- c) Can you do this for me?
- d) Can you make me an appointment?

28. (Короче говоря).

- a) A long story short
- b) Said it shortly
- c) Speaking short
- d) Tell it shortly

29. They've settled their argument at last and now they're (as thick as thieves).

- a) очень умные
- b) очень дружат
- c) очень осторожные
- d) очень осмотрительные

30. They tried (in vain) to save enough money to buy a house and so finally they rented one.

- a) не работая
- b) без денег
- c) без испытаний
- d) безуспешно

Фонд оценочных средств (тестовые материалы) для проверки остаточных знаний по компетенции ПК-8

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является:

- a) когнитивная
- b) коммуникативная
- c) апеллятивная
- d) метаязыковая

2. Изучает язык с разных сторон

- a) лингвистика
- b) литературоведение
- c) история
- d) логика
- e) психология
- f) философия

3. Рассматривает язык как средство выражения содержания произведения

- a) лингвистика
- b) литературоведение
- c) история
- d) логика
- e) психология
- f) философия

4. Видит в языке формы выражения единиц мышления

- a) лингвистика
- b) литературоведение
- c) история
- d) логика
- e) психология
- f) философия

5. Вопросы порождения и восприятия речи изучает

- a) лингвистика
- b) литературоведение
- c) история
- d) логика
- e) психология
- f) философия

6. Создаёт общую методологию исследования языка

- a) лингвистика
- b) литературоведение
- c) история
- d) логика
- e) психология
- f) философия

7. С точки зрения структуры языкознание делится на

- a) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- b) русистику, германистику, романистику и т.д.
- c) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- d) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

8. С точки зрения конкретных языков языкознание делится на

- a) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- b) русистику, германистику, романистику и т.д.
- c) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- d) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

9. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на

- a) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- b) русистику, германистику, романистику и т.д.
- c) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- d) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

10. С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на

- a) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- b) русистику, германистику, романистику и т.д.
- c) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- d) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

11. Создание справочников по различным отраслям науки характерно прежде всего для

- a) древнего Египта
- b) древней Индии
- c) древнего Китая
- d) древней Греции

12. Грамматика Панини была создана в

- a) древней Индии
- b) древнем Китае
- c) древней Греции

d) древнем Риме

13. Понятие нулевой морфемы появилось в

- a) древней Индии
- b) древнем Китае
- c) древней Греции
- d) древнем Риме

14. Теория частей речи зародилась в

- a) древней Индии
- b) древнем Китае
- c) древней Греции
- d) древнем Риме

15. Диалог «Кратил» был создан в

- a) древней Индии
- b) древнем Китае
- c) древней Греции
- d) древнем Риме

16. Риторика как наука зародилась в

- a) древней Индии
- b) древнем Китае
- c) древней Греции
- d) древнем Риме

17. Грамматическое учение зародилось в

- a) древней Индии
- b) древнем Китае
- c) древней Греции
- d) древнем Риме

18. Спор номиналистов и реалистов в Средние века способствовал разработке проблем

- a) языкового значения
- b) фонетических законов
- c) теории частей речи
- d) синтаксиса

19. Арабское языкознание Средних веков использовало результаты

- a) индийской лингвистической традиции
- b) китайской лингвистической традиции
- c) японской лингвистической традиции
- d) еврейской лингвистической традиции

20. Впервые в истории культуры Нового времени вопрос о народном и литературном языках был поставлен

- a) во Франции
- b) в Германии
- c) в Италии
- d) в России

21. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются

- a) Ж.-Ж.Руссо и И.Гердер
- b) А.Арно и К.Лансло
- c) А.Арно и П.Николь
- d) И.Гердер и А.Арно

22. Автором книги «Рассуждение о языках европейцев» является

- a) И.Ю.Скалигер
- b) И.Гердер
- c) М.В.Ломоносов
- d) Г.В.Лейбниц

23. Сторонником фонетического принципа русской орфографии являлся

- a) М.В.Ломоносов
- b) В.К.Тредиаковский
- c) М.Смотрицкий
- d) А.Х.Востоков

24. Выступил с идеей создания универсального средства общения на основе средств, выступающих в функции естественного языка,

- a) Ф.Бэкон
- b) Р.Декарт
- c) Г.В.Лейбниц
- d) М.В.Ломоносов

25. Предложил идею создания философского языка на основе небольшого числа элементарных единиц

- a) Ф.Бэкон
- b) Р.Декарт
- c) Г.В.Лейбниц
- d) М.В.Ломоносов

26. Пытался понять сущность человеческого мышления через исследование языка

- a) Ф.Бэкон
- b) Р.Декарт
- c) Г.В.Лейбниц
- d) М.В.Ломоносов

27. Толчок развитию символической логики дали идеи

- a) Ф.Бэкона
- b) Р.Декарта
- c) Г.В.Лейбница

М.В.Ломоносова

28. Задачу сравнения всех современных языков мира между собой, а также с их более ранними формами впервые выдвинул

- a) Ф.Бэкон
- b) Р.Декарт
- c) Г.В.Лейбниц
- d) М.В.Ломоносов

29. На родство между славянскими языками, а также между русским, латышским, греческим, латинским и немецким впервые указал

- a) Ф.Бэкон

- b) Р.Декарт
- c) Г.В.Лейбниц
- d) М.В.Ломоносов

30. Впервые о родстве санскрита с греческим и латинским языками заявил

- a) Ф.Бэкон
- b) Р.Декарт
- c) Г.В.Лейбниц
- d) М.В.Ломоносов
- e) У.Джоунз

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Лингвистический анализатор: преобразование текста в метаязыковую структуру данных : монография / С. А. Кузнецов, Т. Г. Скребцова, С. Г. Суворов, А. В. Клементьева. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-288-05927-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080936> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0985-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320758> (дата обращения: 16.09.2021)
3. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста : учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017980> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: Учебное пособие / Шуверова Т.Д. - Москва :Прометей, 2012. - 146 с.: ISBN 978-5-7042-2443-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/524609> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Текст и коммуникация (философские размышления) : монография / Л.Т. Рыскельдиева, Ю.М. Коротченко, О.А. Шапиро, О.В. Зарапин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0589-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908035> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Косоножкина, Л. В. Лингвистические аспекты эллиптических предложений в английском языке: Монография / Косоножкина Л.В., Кашурина И.А., Агапитова А.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 122 с.ISBN 978-5-16-106245-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944368> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Сурикова, Т. И. Лингвистические основы деловой коммуникации : учебник / Т.И. Сурикова, В.И. Коньков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1062745. - ISBN 978-5-16-015853-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062745> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.